

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ
для 6 класса, вариант обучения 7.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель-логопед: Баширова Д.С.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

**Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий
для учащихся 6 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для 1 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы (вариант обучения 8.2.) начального общего образования. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря

2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. ЗПР захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с ЗПР дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Адресат: обучающиеся 6 класса (с вариантом обучения 7.2.) с недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

Основные задачи курса логопедической коррекции:

- ✓ Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- ✓ Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- ✓ Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Результаты освоения программы

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- ✓ объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции;
- ✓ подбор слова по сходству – синонимия;
- ✓ подбор слова по контрасту – антонимия;
- ✓ делить предложения и текст на виды;
- ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ уметь пересказывать текст;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;

Организация работы по программе

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, исходя из 34 учебных недель в году (2 часа в неделю).

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и литературе, особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ работа над предложением, текстом;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, обобщающих уроков.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Обследование (импрессивной, экспрессивной речи, словарного запаса)	1	04.09.23	
2	Речь. Разновидности речи.	1	07.09.23	
3	Типы и стили речи.	1	11.09.23	
4	Составление диалогов.	1	14.09.23	
5	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	18.10.23	
6	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	21.10.23	
7	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1	02.10.23	
8	Наречие. Конечные гласные наречий.	1	05.10.23	
9	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1	09.10.23	
10	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, - е.	1	12.10.23	
11	Развитие анализа структуры предложения	1	16.10.23	
12	Причастие как особая форма глагола.	1	19.10.23	
13	Причастный оборот.	1	23.10.23	
14-15	Анализ предложений с причастным оборотом.	2	26.10.23 09.11.23	
16-17	Деепричастие как особая форма глагола.	2	13.11.23 16.11.23	
18-19	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	20.11.23 23.11.23	
20	Наречие как часть речи.	1	27.11.23	
21-22	Анализ предложений с наречиями.	2	30.11.23 04.12.23	
23-24	Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2	07.12.23 11.12.23	
25-26	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	2	14.12.23 18.12.23	
27-28	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде,	2	21.12.23 25.12.23	

	вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).			
29-30	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме.	2	28.12.23 08.01.24	
31-32	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	11.01.24 15.01.24	
33-34	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.).	2	18.01.24 22.01.24	
35-36	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	25.01.24 29.01.24	
37-38	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	01.02.24 05.02.24	
39-40	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	08.02.24 12.02.24	
41-42-43	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	3	19.02.24 22.02.24	
44-45	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	26.02.24 29.02.24	
46-47	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	04.03.24 07.03.24	
48-49	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	11.03.24 14.03.24	
50-51	Пересказ по сюжетной картинке	2	18.03.24 22.03.24	
52-53	Виды планов.	2	01.04.24	
54-55	Пересказ по плану.	2	04.04.24 08.04.24	
56-57	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	11.04.24 15.04.24	
58-59	Текст – повествование. Составление рассказа	2	18.04.24	
60-61	Текст – описание. Составление рассказа.	2	22.04.24	
62-63	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	25.04.24 29.04.24	
64-65	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	02.05.24 06.05.24	
66-67	Замена в тексте лица рассказчика.	2	13.05.24 16.05.24	

68	Итоговое занятие.	1	20.05.24	
----	-------------------	---	----------	--

Учебно – методический комплекс

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

Список литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
5. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3.
6. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос»,
7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989.
8. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17).
9. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП.

Лист согласования к документу № 245 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 11:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 13.03.2024 - 11:40	-